



# 加强国际传播 提升中华文明传播力影响力

邬跃

党的二十届四中全会指出，“提升中华文明传播力影响力”“全面提升国际话语权，讲好中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。习近平总书记强调：“要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。”

当今，文明的交流互鉴日益频繁，提升中华文明传播力影响力的重大意义，不仅体现在增强国家文化软实力与塑造良好国际形象，更在于主动为构建人类命运共同体贡献智慧，为全球和平与发展提供“中国方案”。

## 一、强化顶层设计，构建协同联动的传播体系

加强顶层设计和战略谋划，形成统筹有力、分工明确、运行高效的大传播格局。优化战略布局，在深刻洞察世界百年未有之大变局和准确把握中华民族伟大复兴战略全局的基础上，将中华文明传播能力建设纳入国家发展总体布局，制定中长期规划，明确目标任务、重点领域和实施路径；处理好走出去与引进来、传统内容与现代表达的关系，增强传播的战略性和针对性；坚持全国一盘棋，加强中央与地方、政府与社会、内宣与外宣的协同配合，形成上下贯通、左右联动的合力；健全协同机制，建立多部门参与的国际传播协同工作机制；鼓励和支持高校、智库、

媒体、企业、社会组织、公民个人等多元主体发挥各自优势，共同参与中华文明传播，构建多层次、立体化的传播网络；推动建立更加畅通有效的民间交流渠道，发挥海外侨胞在文明传播中的桥梁纽带作用；完善政策支撑，健全有利于激发文化创新创造活力的法律法规和政策环境，鼓励体现中华文化特色、具有自主知识产权的优秀文化产品走向世界。

## 二、深耕内容建设，彰显文明精髓的时代价值

内容是文明传播的根本，应对中华优秀传统文化进行创造性挖掘，突出思想内涵的阐释，讲清楚中华文明的精神特质和发展形态，讲清楚中国道路的深厚文化底蕴，讲清楚中国共产党与现代社会协调共振；创新表达方式与叙事技巧，运用对方听得懂、易接受的语言和逻辑进行叙事；坚持“陈情”与“说理”相结合，用小故事阐释大道理，用鲜活案例展现宏大主题；注重情感交流与心灵沟通，减少程式化、概念化、说教式的表达，增加人文关怀和情感温度；打造标识性概念与文化符号，清晰传达，有效沟通人类命运共同体、“一带一路”、共同富裕、生态文明等新思想、新议题、新话

语，推广具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的中国文化符号和形象体系，让它们成为展现中华文明魅力的重要窗口。

## 三、拓宽传播渠道，构建融通中外的媒介网络

适应分众化、差异化趋势，构建传统与现代交融、线上与线下联动、境内与境外贯通的多元化广覆盖的传播渠道网络。构建全媒体传播矩阵，打造具有强大影响力、竞争力的新型主流媒体，提升议题设置、国际舆论引导能力；善用商业化、社交化的国际知名平台，针对不同区域、国家与受众群体，实施精细化、分众化的传播；加快建设自主可控的国际传播平台，拓展直接面向海外受众的渠道；促进人文交流与文明对话，持续实施文化、教育等领域的人文交流项目；支持和鼓励中外智库、高校、文化机构、艺术团体等开展高水平的学术交流、合作研究、联合创作、互派互访，筑牢文明互鉴的民意基础和社会根基；用好重大活动平台窗口，策划组织好配套文化活动，作为展示国家形象、传播中华文明的重要契机；办好各类国际性综合展会，使其成为文明交流互鉴的舞台；支持北京、上海、深圳等国际化大都市建设成为中华文化走出去的重要节点和文明交流枢纽。

## 四、提升话语能力，掌握交流的主动权主导权

提升中华文明传播力影响力，本质上是提升我们在世界

舞台上的话语权，必须加强传播能力建设，掌握文明交流的主动权和主导权。加强国际传播人才培养，造就一支既熟悉国际规则、通晓国际语言，又深谙中华文化、具备高超跨文化沟通能力的国际传播人才队伍；完善人才培养、引进、使用和激励机制，为人才施展才华创造良好条件；提高跨文化沟通的有效性，针对受众群体的差异性，深入研究他们的历史文化、宗教信仰、风俗习惯、思维方式和接受心理，克服文化差异带来的传播隔阂；善于寻找中华文明与其他文明的共通点、共鸣点，求同存异、增进理解；及时回应国际社会的普遍关切，增强议题设置和舆论引导能力，变被动应对为主动引导，围绕国际社会共同关心的议题，积极倡导蕴含中国智慧、坚守中国立场的解决方案，增强我国在国际舆论场中的话语权；善于运用法治、案例、数据等方式，增强对外话语的说服力；面对恶意攻击和污名化，敢于斗争、善于斗争，有效维护国家文化安全和意识形态安全。

提升中华文明传播力影响力，关乎长远、关乎全局。我们要以只争朝夕的紧迫感和持之以恒的韧劲，通过构建全方位、立体化的大传播格局，让中华文明所蕴含的思想智慧，更加真实、立体、全面地展现在世界面前，为人类文明进步作出新贡献。

【作者为天津师范大学(北京)教授，本文为教育部高校思想政治教育工作创新发展中心(辽宁财贸学院)专项课题SZZXKT2024011阶段性成果】

## 数智技术赋能高校爱国主义教育的三重维度

纪妍彦

爱国主义教育提升民族凝聚力和中华文化影响力的重要途径。习近平总书记强调，要“厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。结合数字智能时代技术优势，我们要主动运用数智技术推动高校爱国主义教育的开展。依托数智技术，从课堂资源、实践平台、校园文化三重维度发力，让爱国主义教育课堂“活”起来、实践“火”起来、氛围“热”起来，为推动中国式现代化贡献教育力量。

### 一、赋能课堂教学资源库建设，让爱国主义教育课堂“活”起来

数智技术以互联网、大数据、物联网为支撑，打破传统教学边界，推动教学资源整合、形式创新与体验升级。将数智技术与“大思政课”深度融合，搭建立体化教学资源库，让爱国主义教育从单向灌输转向双向互动，增强吸引力与实效性，为爱国主义教育增添多种渠道和方式。在数智技术的赋能下，爱国主义教育课堂不再是单向的知识传授，而是成为一个师生互动、内容丰富、形式多样的综合性学习平台，真正让教学内容“活”起来。

通过数智技术提升学生学习热情。利用人工智能、大数据分析等技术手段，可以精准分析学生的学习需求和兴趣，推动资源库跨校合作，促进优质资源的共享和共建，个性化地定制教学内容，提高学生的参与感和学习效果。需建立统一的资源审核标准和流程，确保每一项资源在上传前都经过严格的质量检查。同时，建立资源的动态更新机制，使其能够紧跟社会发展的步伐，反映最新的时事动态和思政热点。

通过数智技术丰富课堂素材。智能化的教学资源库还可以实现教学内容的动态更新和多元呈现，确保教育内容的时代性和创新性。运用高精度扫描、三维建模等技术对散佚的抗战档案、文物、口述史进行系统性抢救与整合，形成国家级或区域级历史大数据平台。同时，利用知识图谱技术关联人物、事件、时间线，为教师提供智能备课支持。

### 二、打造实践活动平台，让爱国主义教育课堂“火”起来

将中华优秀传统文化与数智技术进行有机结合，打造新时代的高校思政实践教学平台，通过线上与线下的良性互动，实现爱国主义教育效果的最大化，从而真正让高校爱国主义教育“火”起来。

创新爱国主义教育内容载体。拍摄和制作高质量的短视频、微电影，同时鼓励并引导学生根据自身兴趣发掘历史长河中鲜为人知的中华优秀传统文化，讲述爱国故事或解读爱国主义精神，利用热门社交媒体平台进行传播，吸引年轻群体的关注。此外，可以开发设计爱国主义主题的互动式学习游戏，将历史事件、文化知识融入游戏

情节中，不仅能增强学习的趣味性和挑战性，还能通过游戏化的方式将爱国主义教育融入日常，激发学生持续参与的热情。

搭建在线社区互动平台。在以数智技术打造的爱国主义教育实践平台中，增加社区互动讨论区，分享学习心得和体验。通过组织线上活动如主题征文、知识竞赛，并结合线下活动如红色旅游和博物馆参观，增强学生的体验感。利用社交媒体的分享和挑战机制扩大传播范围，如爱国名言打卡、红色歌曲接力，吸引更多年轻人参与。同时，通过积分系统和荣誉体系激励学生积极参与，提供即时反馈和奖励，增强互动热情。

### 三、赋能校园文化活动，让爱国主义教育课堂“热”起来

以数智技术赋能校园文化活动，让思政教育从课堂延伸至生活场景，让高校学生真正融入爱国主义教育活动中，从而促使高校爱国主义教育“热”起来。

思政教育应充分发挥校园文化活动的育人功能，通过丰富多样的文化活动，如爱国主义主题展览、红色文化实践活动、辩论赛和艺术节等，将思政教育内容融入学生的校园生活。通过实践、创新、主体性培养等方式，校园文化活动为思政教育注入了新的活力，使其更加生动、有趣、具有实效性。在这些活动中，学生能够在潜移默化中理解社会主义核心价值观的内涵，增强爱国情感和社会责任感。大数据、互联网技术的发展和普及，有效推动了数智技术对校园文化活动的深度嵌入，通过大数据技术可以准确把握高校学生的学习兴趣和参与行为，从而更好地拟定和编排校园文化活动方案，优化活动的组织和安排，以更好迎合当代大学生的兴趣点，提升活动的有效性和参与度。

建设爱国主义文化数字档案馆，方便校园文化活动展示。通过数字化资源库的建立，档案馆可以收集和整理与爱国主义相关的历史文献、音视频、图像及学生原创作品等多种资源，打造综合教育资源平台。数字档案馆的功能模块应包括多维度内容分类与检索、虚拟展览与3D场景重现、互动学习与测评系统以及资源分享与交流社区，增强用户体验与互动性。通过在线直播和回放功能，活动展示专区和线上线下结合的活动策划，数字档案馆可以更好地支持校园文化活动的展示和推广，营造浓厚的爱国主义文化氛围。利用人工智能和大数据技术，可以实现个性化内容推荐和智能管理，优化学生的学习体验。

新时代，高校需主动拥抱数智变革，坚守育人初心，将技术优势与教育规律深度融合，不断创新理念、载体与方法，让爱国主义教育真正走进青年心里，融入青年血脉，引导广大青年以爱国情、强国志、报国行投身民族复兴伟业。

（作者为天津师范大学学前教育学院党委副书记、副教授，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员）

## 以生成式人工智能赋能青年精神生活高质量发展

苏丹

习近平总书记强调，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。当前，以大语言模型、多模态生成技术为代表的生成式人工智能，正在深刻改变青年学习方式、社交方式与精神体验方式。推动生成式人工智能更好赋能青年精神生活高质量发展，必须坚持价值导向、技术向善、系统治理，在技术优化、价值引领、伦理规范上协同发力，让新技术真正服务于青年成长、服务于文化自强、服务于民族未来。

### 一、优化技术应用，强化技术赋能的精准性与实效性

技术优化是生成式人工智能赋能青年精神生活高质量发展的基础。需聚焦青年精神生活需求，不断优化生成式人工智能的技术性能与应用模式，提升技术赋能的精准性与实效性。

一是优化算法模型，强化伦理嵌入。鼓励企业在算法研发过程中，融入社会主义核心价值观，对训练数据进行严格筛选，剔除低俗、错误的内容，确保生成内容的价值导向正确。此外，优化算法推送机制，打破“信息茧房”，推送多元化、高质量的精神内容，引导青年全面、客观地认识世界，提升认知能力。

二是丰富技术应用场景。结合青年的学习、社交、娱乐等精神需求，拓展生成式人工智能的应用场景，如打造个性化的学习平台、情感陪伴平台等，为青年提供全方位的精神服务。与此同时，推动生成式人工智能与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化深度融合，生成具有文化内涵与价值导向的精神内容，提升青年的人文素养。

三是提升技术安全性。加强数据安全技术研发，完善数据采集、使用等环节的安全规范，建立健全数据安全防护机制，防止青年敏感数据被泄露、滥用，并加强生成式人工智能的内容审核技术研发，建立实时内容审核机制，确保技术应用的安全性与规范性。另外，还应优化人工智能产品设计，在赋予青年充分知情权与控制权的基础上，确立清晰的能力边界，针对极易引发依赖的“情感伴侣”类产品，设立严格的伦理熔断机制，防范情感异化风险。

### 二、强化价值引领，引导青年树立正确价值观念

价值引领是生成式人工智能赋能青年精神生活高质量发展的核心。必须坚持立德树人根本任务，把价值引领贯穿技术应用全过程，引导青年坚定理想信念、增强精神力

量。首先，以优质内容厚植价值根基。统筹优质文化资源，依托生成式人工智能打造主题鲜明、内涵丰富的精神产品，讲好中国故事、中国共产党的故事、新时代中国发展的故事，将爱国主义、集体主义、社会主义教育融入数字场景，增强青年民族自豪感与文化自信心，引导青年自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴伟业。

其次，以协同教育筑牢价值防线。构建家庭、学校、社

会、网络协同育人体系，用好人智能载体，开展常态化、沉浸式价值引导。高校将数字伦理、价值辨析内容纳入教育教学，家庭以亲情沟通强化现实情感联结，社会营造清朗网络空间，引导青年抵制错误思潮、守住道德底线，理性看待技术、科学使用技术，不被算法裹挟、不被虚拟消解，始终保持精神生活自主性与创造性。

最后，以主体参与激活价值自觉。充分尊重青年主体地位，鼓励青年借助生成式人工智能参与内容创作、传播与监督，在创作实践中深化价值认同、提升思辨能力。引导青年主动甄别信息真伪、评判内容优劣，培养批判性思维与数字素养，在与人工智能互动中保持理性距离，明晰虚拟情感与真实情感边界，实现虚拟陪伴与现实社交良性互动，让技术服务于精神成长而非替代精神成长。

### 三、完善伦理规范，防范技术应用的伦理风险

完善的伦理规范是生成式人工智能赋能青年精神生活高质量发展的保障，需构建系统、完善的伦理规范体系，明确技术应用边界与责任主体，防范各类伦理风险。

第一，制定针对性的伦理规范。结合生成式人工智能在青年精神生活领域的应用特点，明确伦理原则、行为边界与责任主体，如坚持价值导向、数据安全、算法公平、人文关怀等伦理原则，明确企业、高校、政府、个人等相关主体的伦理责任，规范技术应用的各个环节。

第二，压实企业的伦理责任。一方面，引导企业坚持“技术向善”的理念，将伦理规范融入技术研发、内容生成、数据管理等各个环节，加强对生成内容的审核与管控，确保内容的价值导向正确、安全健康；另一方面，尊重青年的合法权益，规范数据采集与使用，保护青年的隐私权、知情权等，杜绝数据泄露、滥用等问题。技术开发者应严格落实主体责任，优化算法设计，强化全流程管理，确保产品服务安全可靠，聚焦青年精神成长需求，开发符合伦理规范的人工智能产品。

第三，加强青年伦理教育。将数字伦理教育纳入青年教育体系，引导青年树立正确的数字伦理观念，了解生成式人工智能的伦理风险，掌握正确的技术使用方法，自觉遵守伦理规范。与此同时，完善对高校教师、企业从业者、监管人员等相关群体的伦理培训，增强其伦理素养与责任意识，形成“讲伦理、守规范”的良好氛围。

新时代新征程，生成式人工智能为青年精神生活高质量发展注入新动能。必须深入贯彻习近平总书记关于青年工作、数字中国建设的重要论述，紧扣“十五五”时期目标任务，坚持技术为基、价值为核、伦理为纲，推动生成式人工智能更好地服务青年、成就青年，引导广大青年坚定信念，在强国建设、民族复兴的伟大征程中绽放青春光彩。

（作者为天津理工大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津理工大学基地研究员）

## 新时代技师学院思政教育的创新实践与探索

孟虹

的责任感、协作力、质量观、创新思维等可观察、可评估的行为特质，构建发展性、过程性、多元化的评价体系。

### 二、路径之探：构建深度融合的“大思政”育人体系

基于以上特点，创新思政教育工作可聚焦“四个融合”展开：

一是目标融合，将“立德”精准锚定“匠心”培育。思政教育目标与专业培养目标必须同向同行。要系统构建课程思政体系，深入挖掘和提炼各专业课程、各教学环节蕴含的思政元素。可以在专业理论课中嵌入行业领军人物奋斗故事、关键技术自主攻关案例，激发科技报国志向；在实训课程中，将安全操作规程、工艺纪律上升为职业敬畏与生命教育；在实习环节，设置“质量红线”“成本意识”等专题，通过情境模拟强化职业责任感。

二是过程融合，在“真情境”中淬炼“真品格”。可以在实践中打造“车间里的思政课”，将企业真实生产任务、典型工作项目转化为教学载体，学生在完成“工作任务书”、产出“合格产品”的过程中，亲身感知契约精神、团队协作、成本控制和客户至上等职业理念。实施“项目驱动的价值引领”，建立

在新时代职业教育高质量发展的宏观背景下，技师学院作为高素质技术技能人才培养的主阵地，其育人成效直接关系到国家实体经济与产业发展的根基。思想政治教育的质量，是决定人才“底色”与“成色”的关键。将立德树人根本任务在技师学院落地生根，不能简单套用普通教育模式，必须遵循技术技能人才的成长规律，深度融入人才培养全过程，探索形成特色鲜明的思政教育新范式。

### 一、特征之辨：技师学院思政教育的鲜明类型特色

技师学院思政教育呈现出四大鲜明特点：

一是突出的职业嵌入性。思政教育的内容必须与职业活动、职业标准、职业精神深度融合，具体化为对“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”的生动诠释，对安全生产规范、精益求精意识、职业道德准则的自觉恪守，以及对“爱岗敬业、专注执着”职业情怀的培育。

二是鲜明的实践养成性。思政教育的主阵地应从课堂延伸至实训车间、实习企业、技能赛场。将爱国情怀、强国之志融入每一次规范操作、每一项工艺改进、每一次技术突破，使价值引领在动手实践中内化于心、外化于行。

三是内在的校企协同性。产教融合、校企合作的办学模式，决定了思政教育必须是开放协同的“大思政”格局。企业员工的示范引领、工厂文化的熏陶浸润、真实生产任务的锤炼考验，都是不可或缺的育人资源。

四是导向的素养成果性。思政教育的成效评价不能仅凭书面考试，更应关注学生在真实或模拟职业情境中表现出

共同的价值观和行为规范。

四是评价融合，建立“聚焦素养、看得见”的评价标尺。改革单一学业成绩评价模式，构建以综合职业素养为核心的发展性评价体系。探索素养行为量化观测，例如将实训中的操作规范遵守率、工具设备保养情况、团队合作参与度、项目完成质量等进行记录和积分，使工匠精神、职业态度等抽象素养变得可感知、可评价。推行“多方参与”过程评价，在项目学习、岗位实习等环节，建立由学校教师、企业导师、小组成员等多主体参与的评价机制，从不同维度评价学生的职业适应力、技能成长性、创新思维和合作精神。

### 三、深化之思：持续推进思政教育创新的着力点

深入推进技师学院思政教育，需在以下方面持续发力：

一是强化系统设计，推动将核心职业素养要求更具体地融入专业教学标准、课程标准和评价标准，提供制度保障。二是深化产教融合，推动校企在开发融合思政元素的教材、共建共享实践育人基地、共同开展素养评价等方面形成更加稳定的合作机制，拓展育人资源。三是建强教师队伍，将课程思政能力、实践育人能力作为“双师型”教师培养培训的重要内容，并纳入考核激励体系，提升全体教师的育人意识和能力。四是创新方法载体，积极运用现代信息技术，开发虚拟仿真思政实训资源，建设数字化育人平台，增强思政教育的时代感和吸引力。

【作者为天津市机电工艺技师学院(天津市机电工业学校)副校长】